



# Wunsch – Bedürfnis – Bedarf: Wie entsteht Nachfrage?

- 2–3 Auf einen Blick – fachdidaktisches Konzept
- 4–6 Unterricht konkret – Ablauf
- 7–12 Materialien
- 13 – 14 Anhang (Quellen, Erfahrungen und Adaptionshinweise)

**Autor:** Wolfgang Winklehner-Kreutzer

# Auf einen Blick

## Schwierigkeitsbarometer



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Schwerpunkt</b>                 | Privater Haushalt und Konsum                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Stichworte</b>                  | Eigene Wünsche und Bedürfnisse formulieren, vergleichen und reflektieren                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Konkretisierung des Themas</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler*innen können Wunsch, Bedürfnis und Bedarf unterscheiden</li> <li>Die Schüler*innen können Handlungen ihres Alltags den drei Kategorien zuordnen.</li> <li>Die Schüler*innen reflektieren die Relevanz von Wünschen für das Wirtschaften.</li> </ul>                                                                                                                                          |
| <b>Dauer</b>                       | 1 Unterrichtseinheit à 50 Minuten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Schulstufe</b>                  | 5. Schulstufe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Schulform</b>                   | AHS und MS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Lehrplanbezug</b>               | Kompetenzbereich <i>Leben und Wirtschaften im eigenen Umfeld</i><br>„Die Schülerinnen und Schüler können eigene Wünsche und Bedürfnisse formulieren, vergleichen und reflektieren, deren Umsetzbarkeit überprüfen und erklären.“                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Zentrale fachliche Konzepte</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gemeinsamkeiten und Unterschiede</li> <li>Leistungserstellung und Nachhaltigkeit</li> <li>Vernetzung und Märkte</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Groblernziel</b>                | Die Schüler*innen können eigene Wünsche, daraus resultierende Bedürfnisse und Nachfrage von Gütern unterscheiden.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Feinlernziel</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler*innen können ihre eigenen Wünsche benennen (AFB I).</li> <li>Die Schüler*innen können (abstrakte) Wünsche und (materiellen) Bedarf gegenüberstellen (AFB II).</li> <li>Die Schüler*innen können <i>Wunsch, Bedürfnis, Bedarf / Nachfrage</i> unterscheiden (AFB II).</li> <li>Die Schüler*innen können Begriffe den Bereichen Bedürfnis bzw. Bedarf/ Nachfrage zuordnen (AFB II).</li> </ul> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler*innen können ihre eigenen Wünsche und Bedürfnisse reflektieren (AFB III).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Kontext zur sozioökonomischen Bildung</b><br>(theoretische Bezüge) | <p>Das Lehr-Lern-Arrangement nimmt die Lebenswelt der Schüler*innen zum Ausgangspunkt, um über die Wünsche der Lernenden und ihre Manifestation in Bedarf/Nachfrage vertieft nachzudenken. Im Mittelpunkt steht die handlungsorientierte Auseinandersetzung mit den Inhalten des Lehr-Lern-Arrangements in Form eines Gesellschaftsspiels: Die Schüler*innen reflektieren Bedürfnisse ihres eigenen Lebens. Die Erfüllung von Wünschen und ihre möglichen Grenzen zeigen kritische Zugänge zum eigenen Konsumverhalten auf.</p>                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Methoden</b>                                                       | <p><b>a) Anzetteln und clustern:</b> Schmidt-Wulffen, W. (2013): Die besten Lehrmethoden im sozialwissenschaftlichen Unterricht. Klassen 5-10. Schüler aktivieren – Lernen individualisieren. Hamburg: AOL 2013, S. 55-56.</p> <p><b>b) Erklären – zeichnen – pantomimisch darstellen („Activity“-Brettspiel)</b><br/> <a href="https://www.piatnik.com/spiele/marken/activity">https://www.piatnik.com/spiele/marken/activity</a>, (02.07.2024)<br/> <a href="https://www.researchgate.net/publication/326267769">https://www.researchgate.net/publication/326267769</a><br/> <a href="#">Dekonstruktion des klassischen Konsumansatzes - ein Unterrichtsvorschlag#fullTextFileContent</a>, (02.07.2024)</p>                         |
| <b>Vorbereitung</b>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Haftnotizzettel (Post-it) in Klassenstärke</li> <li>Foliensatz</li> <li><b>M1:</b> Bei Bedarf Kopie im Klassensatz</li> <li><b>M2 (Powerpoint-Folien, nur digital zu verwenden):</b> Als Standbild (Beamer)</li> <li><b>M3:</b> A3-Farbkopien des Spielfelds für 6er-Gruppen</li> <li><b>M4: (Powerpoint-Folie, nur digital zu verwenden):</b> Als Standbild (Beamer)</li> <li><b>M5:</b> Pro 6er-Gruppe ein Satz Beschreibungskärtchen (geschnitten: Jedes Kärtchen enthält Bedürfnis UND Bedarf). Tipp: Die drei Seiten kann man beim Schneiden übereinanderlegen!</li> <li><b>M6:</b> 4-5 Kopien</li> <li>1 Würfel pro 6er-Gruppe; pro Zweiergruppe eine Spielfigur (Kegel o.ä.)</li> </ul> |

## Unterricht konkret – Ablauf

|             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |           |
|-------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|
| EINSTIEG    | Anzetteln                   | Alle Schüler*innen erhalten einen Haftnotizzettel, auf dem sie den Satz vervollständigen „Ich wünsche mir...“. Die Post-it-Zettel werden an der Tafel grob geclustert: Es werden Wünsche unterschieden, die mit entsprechender Kaufkraft – also Geld - befriedigt werden können („neues Handy“). Demgegenüber gibt es Wünsche, die nicht mit Geld zu befriedigen sind („gute Klassengemeinschaft“). Die beiden Gruppen sollten durch passende Überschriften an der Tafel/auf einem Plakat gegliedert werden.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             | 10<br>Min |
| ERARBEITUNG | Wunsch – Bedarf - Bedürfnis | <p>Das in Klassenstärke kopierte Arbeitsblatt <b>M1</b> wird ausgegeben. Anschließend werden anhand der <b>Folie 2</b> zentrale Begriffe erklärt, die für die weiteren Lernschritte bedeutsam sind. Sie sind hier hervorgehoben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wunsch:</b> Der Wunsch kann sehr unspezifisch sein und basiert auf einem <b>Verlangen</b>. Er wird oft durch <b>Werbung</b> erst geweckt, zum Beispiel kann eine Sportschuhwerbung zum Wunsch führen, sich zu bewegen oder zu joggen.</li> <li>• <b>Bedürfnis:</b> Wenn sich ein Wunsch konkretisiert und die <b>Beseitigung des Mangels</b> angestrebt wird, spricht man von einem Bedürfnis.</li> <li>• <b>Bedarf:</b> Die Beseitigung des Mangels ist oft an <b>Kaufkraft</b>, also an <b>Geld</b> geknüpft. Wenn Menschen zur Deckung ihrer Bedürfnisse Geld ausgeben, entsteht <b>Bedarf</b>. Den Bedarf kann man auch als <b>Nachfrage</b> verstehen.</li> </ul> <p>Abschließend erarbeitet die Klasse gemeinsam geeignete Texte für die <b>Sprechblasen</b> in der Mitte und rechts (zB.: „Ich möchte unbedingt diese Sneakers haben“ (Beseitigung des Mangels) bzw. „Dafür benötige ich 110 Euro!“ (Nachfrage, an Kaufkraft gebunden). Ein weiteres Beispiel: Nahrung (Wunsch) - Hunger beseitigen (Bedürfnis) – Sushi-Set (Bedarf); Bewegung (Wunsch) – Sport treiben (Bedürfnis) – Skateboard (Bedarf), ...</p> | <b>M1</b><br><b>Folie 2</b> | 10<br>Min |



|                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                            |                   |
|--------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <p>ERARBEITUNG</p> | <p>Brettspiel: „Activity“</p> | <p>Die <b>Folie 3</b> wird an die Tafel gebeamt und die Bedürfnisse werden <i>im Überblick</i> besprochen. Die Lehrperson erklärt Begriffe, die Schüler*innen nicht verstehen. Die Info dient als Hilfe für das nun folgende Spiel und bleibt an der Tafel. Anmerkung: <b>Folie 3</b> und <b>Folie 5</b> sind nur digital verfügbar.</p> <p>Nun spielen die Schüler*innen gemeinsam ein Brettspiel nach Vorbild des Gesellschaftsspiels „Activity“. Dafür erhält jede 6er-Gruppe eine (Farb-)Kopie des Spielfelds <b>M2 (= Folie 4)</b>. Vorbereitend werden nun die Regeln besprochen, dafür kann die <b>Folie 5</b> eingeblendet werden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es gibt pro Spielfeld 6 Spieler*innen, die Zweierteams bilden.</li> <li>• Jede Gruppe darf einmal würfeln und ihre Figur auf ein Spielfeld ziehen.</li> <li>• Ein Teammitglied zieht nun ein Begriffskärtchen (<b>M3</b>): Ist das Spielfeld <b>rot umrahmt</b>, handelt es sich um ein „<b>Nachfrage</b>“-Feld: Der rot markierte Begriff muss nun dem anderen Teammitglied beschrieben werden. Ob es sich dabei um eine Zeichnung, eine Pantomime oder eine verbale Beschreibung handelt, zeigt das Symbol am Spielfeld an.</li> <li>• Der <b>grüne Rahmen</b> markiert ein „<b>Bedürfnis</b>“. (Die Kinder können die projizierte <b>Folie 3</b> zu Hilfe nehmen, um ein passendes Bedürfnis zu formulieren.)</li> <li>• Die zweite Person aus dem Team muss den gesuchten Begriff nun erraten. Errät sie den Begriff innerhalb von 60 Sekunden, darf die Figur stehen bleiben. Andernfalls wird der Kegel auf das Ausgangsfeld zurückgestellt. (Schüler*innen eines fremden Teams übernehmen die Zeitnahme z. B. Mit Hilfe einer Armbanduhr oder eines Handys.)</li> <li>• Das Spiel ist zu Ende, wenn die erste Gruppe das Ziel erreicht.</li> <li>• Tipps zur verbalen Beschreibung: Bei der verbalen Beschreibung dürfen Teile von Wortzusammensetzungen (Komposita) nicht verwendet werden. Auch die Wortstämme dürfen nicht verwendet werden. („Fahrradhelm“ darf also nicht mit den Begriffen „Fahrrad“ oder „Helm“ umschrieben werden. Ebenso wenig mit den Begriffen „fahren“, „Rad fahren“ etc.)</li> <li>• Tipp zur Zeichnung: Es dürfen keine Buchstaben oder Zahlen gezeichnet werden. Die Darstellung hat vollkommen wortlos zu erfolgen.</li> </ul> | <p><b>Folie 3</b><br/><b>Folie 4</b><br/><b>Folie 5</b></p> <p><b>M2</b><br/><b>M3</b></p> | <p>30<br/>Min</p> |
|--------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|



|           |                         |                                                                                                                                                                                                                                 |           |        |
|-----------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|
| SICHERUNG | Reflexion<br>(optional) | In der verbleibenden Zeit führen die Teams eine Reflexion durch. Dafür steht das Arbeitsblatt <b>M6</b> zur Verfügung. Es kann in Kopie ausgeteilt und in der Folgestunde zur Festigung des Stoffs im Plenum besprochen werden. | <b>M6</b> | 5 Min. |
|-----------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|



## Wie entsteht Nachfrage?

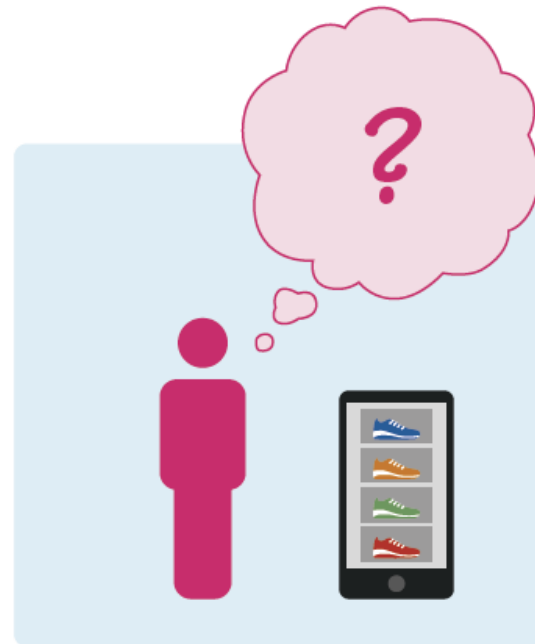
M1 Wunsch – Bedürfnis - Nachfrage

### Wunsch – Bedürfnis – Bedarf

**Wunsch**  
Verlangen



**Bedürfnis**  
Mangel beseitigen



**Bedarf**  
Bedürfnis und Geld



Quelle: Fridrich 2024, S. A1-3

INSERT-Money-Projekt Netzwerk (Hrsg.) (2024): Wunsch – Bedürfnis – Bedarf: Wie entsteht Nachfrage?. Wien.  
CC-BY-NC-SA  
insert.schule.at

## M2 Spielfeld



### M3 Begriffskärtchen

| <b>BEDÜRFNIS</b>          | <b>BEDARF</b>      |
|---------------------------|--------------------|
| <b>BEWEGUNG</b>           | <b>SPORTSCHUHE</b> |
| <b>ESSEN</b>              | <b>JAUSE</b>       |
| <b>UNTERHALTUNG</b>       | <b>KINOTICKET</b>  |
| <b>TRINKEN</b>            | <b>COLA</b>        |
| <b>ERHOLUNG</b>           | <b>KOPFPOLSTER</b> |
| <b>KÖRPERPFLEGE</b>       | <b>SEIFE</b>       |
| <b>ERHOLUNG</b>           | <b>FLUGTICKET</b>  |
| <b>HAUSTIER VERSORGEN</b> | <b>HUNDEFUTTER</b> |
| <b>MUSIK MACHEN</b>       | <b>GITARRE</b>     |



## Spielmaterial

### M5 Begriffskärtchen

| <b>BEDÜRFNIS</b>    | <b>BEDARF</b>           |
|---------------------|-------------------------|
| <b>WÄRME</b>        | <b>HAUBE</b>            |
| <b>UNTERHALTUNG</b> | <b>COMPUTERSPIEL</b>    |
| <b>BEWEGUNG</b>     | <b>SNOWBOARD</b>        |
| <b>SICHERHEIT</b>   | <b>FAHRRADSCHLOSS</b>   |
| <b>BEWEGUNG</b>     | <b>ROLLER</b>           |
| <b>KÖRPERPFLEGE</b> | <b>HAARSCHNITT</b>      |
| <b>UNTERHALTUNG</b> | <b>KOPFHÖRER</b>        |
| <b>FREUNDSCHAFT</b> | <b>GEBURTSTAGSTORTE</b> |
| <b>BILDUNG</b>      | <b>SCHULBUCH</b>        |



## Spielmaterial

### M5 Begriffskärtchen

| <b>BEDÜRFNIS</b>                                | <b>BEDARF</b>                 |
|-------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>KÖRPERPFLEGE</b>                             | <b>ELEKTRISCHE ZAHNBÜRSTE</b> |
| <b>MITEINANDER SPRECHEN<br/>/ KOMMUNIZIEREN</b> | <b>HANDY</b>                  |
| <b>NAHRUNG</b>                                  | <b>EIS</b>                    |
| <b>ETWAS ZEICHNEN</b>                           | <b>BUNTSTIFTE</b>             |
| <b>BEWEGUNG</b>                                 | <b>FUSSBALL</b>               |
| <b>UNTERHALTUNG</b>                             | <b>SCHACHSPIEL</b>            |
| <b>BEWEGUNG</b>                                 | <b>MOUNTAINBIKE</b>           |
| <b>SICHERHEIT</b>                               | <b>FAHRRADHELM</b>            |
| <b>ORDNUNG</b>                                  | <b>STAUBSAUGER</b>            |

## Reflexion

### M6 Reflexionsfragen

Beantwortet gemeinsam die folgenden Fragen mündlich:



- Zählt reihum Wünsche oder Bedürfnisse auf, die nicht mit Geld erfüllt werden können. Jeder nennt 2-3 Begriffe.
- Überlegt, welche Bedürfnisse in eurem Leben besonders wichtig sind und reiht sie gemeinsam. Jeder fertigt dafür eine Liste im Heft an.
- Erfindet weitere Begriffspaare: *Wunsch/Bedürfnis – Bedarf/Nachfrage* und haltet sich schriftlich darunter fest.



# Anhang

## Quellen/Literaturhinweise

**Fridrich, Christian (2024):** Wirtschafts-ABC. A1 – Privathaushalte und Unternehmen.  
Wien: Österreichisches Gesellschafts- und  
Wirtschaftsmuseum. [https://www.researchgate.net/publication/388032759\\_'Private\\_housholds\\_and\\_companies'\\_-50\\_infographics\\_for\\_school\\_use](https://www.researchgate.net/publication/388032759_'Private_housholds_and_companies'_-50_infographics_for_school_use) (03.11.2024)

**Fritz KG (2021):** Bedürfnisse, Bedarf, Nachfrage einfach erklärt.  
<https://www.fritz.tips/beduerfnisse-bedarf-nachfrage> (04.07.2024).

**Nachhilfe-team.net (2015-2024):** Bedürfnis, Bedarf & Nachfrage – Einfach und verständlich erklärt!  
<https://www.nachhilfe-team.net/lernen-leicht-gemacht/beduerfnis-bedarf-nachfrage/#:~:text=Wenn%20du%20einen%20Wunsch%20hast,aus%20dem%20Bedarf%20eine%20Nachfrage> (04.07.2024).

**OeNB (2024a):** Meiki – spielen, sparen, lernen.  
<https://finanzbildung.oenb.at/inhalte/Meiki.html> (04.07.2024).

**OeNB (2024b):** Meiki – spielen, sparen, lernen: Mission 1.  
[https://finanzbildung.oenb.at/dam/jcr:e22658c9-298c-4f26-b36c-91c6a0ca55f2/01\\_Wuensche%20und%20Beduerfnisse.pdf](https://finanzbildung.oenb.at/dam/jcr:e22658c9-298c-4f26-b36c-91c6a0ca55f2/01_Wuensche%20und%20Beduerfnisse.pdf) (04.07.2024).

**OeNB (2024c):** 04 Wünsche und Bedürfnisse – meiki.  
[https://www.youtube.com/watch?v=IO\\_df-zJFi8](https://www.youtube.com/watch?v=IO_df-zJFi8) (04.07.2024).

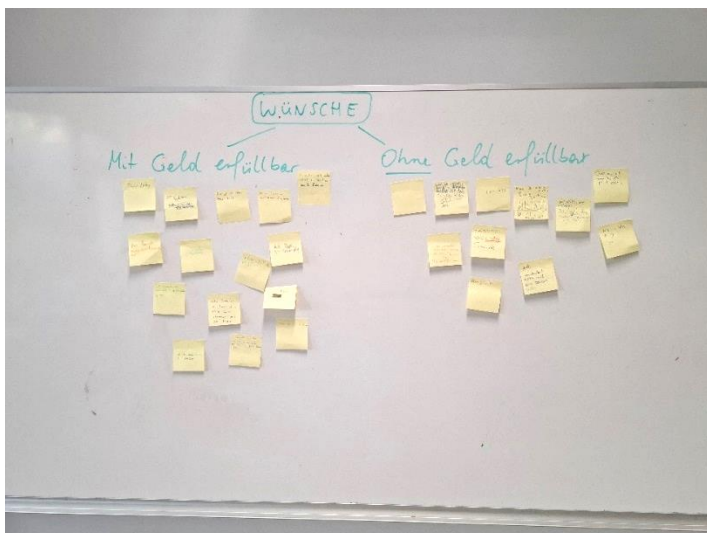
**Simpleclub (o.J.):** <https://simpleclub.com/lessons/veranstaltungskaufmann--frau-bedürfnisse-bedarf-nachfrage> (04.07.2024).



# Erfahrungen

Das LLA wurde im Herbst 2024 an einer Wiener AHS erprobt.

- Der Einstieg hat hervorragend funktioniert, die Post-Ist verteilten sich ungefähr gleich stark auf Wünsche, die mit Geld befriedigt werden können und solche, für die das nicht gilt:



- Die Erarbeitung der Folien **M1** und **M2** erfolgt gemeinsam. Es empfiehlt sich, mehrere Beispiele durchzugehen (siehe Anleitung oben, z.B. Sneakers, Bsp. Sushi-Set, Bsp. Skateboard...)
- „Activity“: Hier empfiehlt es sich, ein Aufgabekärtchen mit Freiwilligen durchzuspielen (z.B. Pantomime...). Das Spiel kennen nicht alle Lernenden, aber in den Gruppen konnten sich die Schüler\*innen die Regeln gegenseitig erklären.
- Das Spiel braucht alleine 20 Minuten, d.h. die Reflexion ist sich nicht ausgegangen, kann aber in der Folgestunde nachgeholt werden.
- **Unbedingt während des Spiels die Folie 3 einblenden!**
- Die Gruppen hatten Spaß, weil das Spiel sie nicht überforderte. Es muss nicht zu Ende gespielt werden, da es genügt, wenn die Schüler\*innen das Prinzip anhand einiger weniger Beispiele verstanden haben.

